



**MIK**  
KINDEROPVANG



# KC Scharn: visie op inhoud

## Kindcentrum Scharn: Visie op inhoud

Binnen kindcentrum Scharn wordt expertise maximaal toegepast voor kinderen van 0 tot ongeveer 13 jaar, zodanig dat de kwaliteit van het leer- en ontwikkelproces van elk kind bevorderd wordt. Het kindcentrum staat voor samenwerking met diverse kindpartners vanuit één pedagogisch plan en één aanpak voor elk kind, passend binnen het profiel van elke kindpartner. Samen bieden we thuis nabij onderwijs, kinderopvang en ontspanning op innovatieve wijze.

### Ambitie Kindcentrum Scharn

#### *De juiste partners vormen samen kindcentrum Scharn*

Vanuit één kindcentrum werken partners samen om alle kinderen van 0 tot ongeveer 13 jaar in en rondom Scharn te bedienen. Wij werken samen aan een positief klimaat voor opgroeiende kinderen. Samen investeren wij in kinderen d.m.v optimale ontwikkelingskansen, door te investeren in gezondheid, duurzaamheid, het omgaan met tegenslagen en het vieren van successen.

Wij vinden het belangrijk om elk kind echt te zien en erkennen, en daarmee ook vroegtijdig talenten en mogelijk ook problematieken bij kinderen te signaleren. Daaraan wordt opvolging gegeven met een optimale aansluiting tussen onderwijs, kinderopvang, ondersteuning en ontspanning. Ons streven is om gezamenlijk te blijven ontwikkelen als zijnde een innovatief kindcentrum met een hoge pedagogische- en educatieve kwaliteit, waarin wij de ambitie hebben om ieder kind uit te dagen en te streven naar bewustwording.

Wij respecteren bestaande normen, en hechten aan nieuwe waarden. Duurzaamheid is daarom onderdeel van ons gezamenlijke proces, met 'groene buurt Scharn' als gedeelde waarde. Het gaat over personeel en mentaliteit, over management, over overdracht naar de kinderen en ouders, over gezond klimaat, over omgeving en gebouw. Op deze wijze investeren we in een bewuste generatie. De sustainable development goals (SDG's) geven houvast bij deze ontwikkeling naar meer eco. Door "vergroenen" van ons kindcentrum en speelplaats van onze kinderen, maken we hem niet alleen mooier en avontuurlijker, maar dragen we ook ons steentje bij aan het klimaat en aan het leren hoe er bewust mee om te gaan.

Ook activeren wij bewegen en stimuleren een gezonde leefstijl bij onze kinderen ter bevordering van de ontwikkeling, sociale participatie en gezondheid. Het kindcentrum heeft alle faciliteiten binnen handbereik zodat de jeugd zich een gezonde leefstijl eigen kan maken.

#### *Compleet & eigentijds aanbod*

Het kindcentrum biedt in nauwe samenwerking met MIK Kinderopvang naast basisonderwijs diverse vormen van kinderopvang voor kinderen van 0 tot ongeveer 13 jaar. Zo bieden wij specialistische baby-opvang (0-2 jaar); pedagogisch-educatief verantwoorde peuteropvang (2-4 jaar) & een unieke 3+ groep, waarin de kinderen optimaal worden voorbereid op de basisschool. Buiten schooltijd bieden wij buitenschoolse opvang (4-13 jaar) waar kinderen fijn kunnen ontspannen en talenten verder kunnen ontdekken en ontplooien. In het hele kindcentrum staat brede talentontwikkeling centraal dat volgens een beredeneerd aanbod wordt gestimuleerd. Kinderopvang voor 0-4 vormt samen met de kleuterklassen het "jonge kindcentrum" en de buitenschoolse opvang is gesitueerd in het karakteristieke gebouw direct achter het hoofdgebouw van het kindcentrum.

De school kent een breed op ontwikkeling gericht (onderwijs)aanbod met tal van moderne vak- en

vormingsgebieden, die in relatie staan met het (meer) klassieke aanbod in instrumentele vaardigheden. Vanuit een hybride gedachte wordt vorm gegeven aan een combi van ervarings- en ontwikkelingsgericht onderwijs.

In het kindcentrum is er aandacht voor de sociaal-emotionele, (meta) cognitieve, creatieve, en motorische ontwikkeling van 0-13 jarigen. Ook zijn geborgenheid en veiligheid duidelijke standpunten in deze samenwerking. Verbondenheid, welbevinden, autonomie, het ontwikkelen van competenties en het vinden en behouden van motivatie draagt bij aan persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Het zorgt voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden en leidt tot zinvolle participatie in de samenleving.

Het aanbod heeft in dat kader de taak om kinderen te ontwikkelen tot autonome, nieuwsgierige jongeren, die actief en op hun eigen manier een (vernieuwende) bijdrage leveren aan de samenleving. Daartoe moeten kinderen bestaande kennis, cultuur en vaardigheden aanleren, maar moeten zij ook toegerust worden om tot vernieuwing te kunnen komen, om de goede stappen in de (complexe) wereld van morgen te kunnen en mogen zetten.

### *Met maatwerk aanpak in leren en ontwikkelen*

Het aanbod in het kindcentrum komt tegemoet aan individuele verschillen tussen kinderen.

Een maatwerk aanpak die ruimte biedt voor kinderen om hun individuele talenten te ontwikkelen. Het maatwerkgericht leren en ontwikkelen is niet uitsluitend een individuele aangelegenheid, maar vindt nadrukkelijk plaats in een sociale context, in verbondenheid.

Kinderen (en professionals) leren van en met elkaar door samen te 'denken en doen'. Doordat kinderen meer regie krijgen over hun eigen leer- en ontwikkelproces, hebben zij het recht binnen en buiten het kindcentrum hun talenten te ontdekken, verder te ontwikkelen en te benutten. Daarvoor is het nodig steeds meer tegemoet te komen aan verschillen in persoonlijke ontwikkeling en behoeften.

Maatwerk in leren en ontwikkelen vraagt een rijke leeromgeving waarbinnen leerlingen kunnen onderzoeken en ontdekken welke kennis ze willen verwerven en hoe ze dat doen. Maar het vraagt ook om sturing; kinderen een basis bieden van waaruit zij hun talent kunnen ontwikkelen. Hen uit hun comfortzone halen en uitdagen hun meerwaarde te bepalen voor hun omgeving en onze maatschappij.

### *In een aansluitend programma*

Wij realiseren samen met onze partners één kindcentrum met een doorgaande leer- en ontwikkellijn voor alle kinderen van 0-13 jaar. Deze lijn is gebaseerd op een gedeelde visie en doelen, en vindt haar uitwerking in keuzes en praktische afspraken tussen organisaties en professionals die er samenwerken op de werkvloer. Wij streven samen te groeien naar een compleet aanbod zonder een te ervaren 'knip', waarbij als één team wordt samengewerkt in het ondersteunen in de ontwikkeling van het kind. Programmatische aansluiting tussen onderwijs en opvang is dan ook gewenst en integratie is (op termijn) het streven.

Overgangen in de leer- en ontwikkellijn (bijvoorbeeld van peuteropvang naar basisonderwijs) worden door het team van professionals besproken en begeleid, samen met de ouders. Informatie over het kind wordt integraal verzameld, geborgd en toegepast om maximaal te kunnen ondersteunen in de ontwikkeling van elk kind. Expertise is laagdrempelig beschikbaar voor vragen van ouders.

### *Waardevol voor de omgeving*

Kinderen participeren in de lokale omgeving. Het aangaan van omgevingsrelaties zien wij als onze pedagogische verantwoordelijkheid. Kindcentrum Scharn is partner in de lokale ontwikkeling en ziet een direct belang van de omgeving bij de inzet van blended learning en "naar buiten gaan". Wij willen in dit perspectief samen met partners in de wijk (sport- en culturele verenigingen, agogische en andere

wijkpartners) het aanbod zo veel als mogelijk met elkaar in verbinding brengen middels programma's, activiteiten en de personele inzet. Daarbij werken wij samen vanuit ieders verantwoordelijkheid en stemmen (pedagogische) normen en waarden met elkaar af. Meerwaarde wordt gezien in het verbinden van nabije contextrijke omgevingen 'sport en bewegen', uitstapjes naar het bos/ de natuur, 'cultuur en crea', 'wetenschap en techniek', en 'vervolgonderwijs'.

De reeds bestaande samenwerking wordt bestendigd en waar mogelijk uitgebreid. In ruimtelijke vorm stimuleren en faciliteren wij de samenwerking door te sturen op gedeeld gebruik van faciliteiten en ruimten, zodat mensen elkaar kunnen ontmoeten, samen werken, samen ontwikkelen en leren. Omgekeerd laten wij kinderen positie nemen in de maatschappij (socialisatie), door bijvoorbeeld (structurele) activiteiten in levensechte omgevingen te organiseren.



## Uitgangspunten kindcentrum Scharn

### *Het Kindcentrum werkt als één functionele eenheid*

Het Kindcentrum brengt expertise samen in één functionele eenheid die in samenhang basisonderwijs en kinderopvang kwaliteitsvol aanbiedt. Dit impliceert dat in de kind functies eveneens gedacht wordt in termen van een eigen ontwikkel- en leerlijn voor kinderen, gezamenlijke activiteiten en een afgestemde werkwijze op de kind-benadering. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten werken daarom nauw samen. De samenwerking kenmerkt zich door erkenning van elkaars expertise en daar wordt optimaal gebruik van gemaakt.

De buitenschoolse opvang richt zich op een voor kinderen zinvolle besteding van vrije tijd en ontspanning; waarbij volop aandacht is voor de ontwikkeling van de kinderen. Ontwikkelingsstimulering in de kinderopvang kenmerkt zich door een kind volgend karakter en waar nodig wordt er gestuurd. Kinderen hebben veel keuze- en bewegingsvrijheid. De medewerkers faciliteren, zien en grijpen kansen terwijl zij tussen de kinderen in meespelen. Kinderen zijn actief en betekenisvol bezig vanuit intrinsieke motivatie waardoor de leeropbrengst optimaal is. De brede ontwikkeling wordt gevolgd en gestimuleerd met een nadrukkelijk accent op de sociaal emotionele ontwikkeling en de brede talentontwikkeling. Waar wenselijk en mogelijk speelt het kindcentrum in op andere behoeften van kinderen en ouders; op basis van vraag en marktaanbod kunnen functies aan het concept toegevoegd worden, zoals agogische partners, sociaalmaatschappelijke- en wijkpartners werk.

### *leder kind in het kindcentrum heeft een eigen leer- en ontwikkellijn*

De eigen leer- en ontwikkellijn wordt bepaald door 'samen beter naar individuele kinderen te kijken'; wat zijn hun talenten, hun mogelijkheden, hun interesses en op welke gebieden zijn compensaties van belang? Samen met het kind, ouders en professionals wordt een weg uitgestippeld (en gemonitord) m.b.t. zijn of haar ontwikkeling.

Het kindcentrum biedt hiertoe een doorlopende lijn in onderwijs, ontwikkeling en passende ondersteuning. Via kinderopvang biedt het kindcentrum een aansluitend pakket aan dag arrangementen, passend bij de behoeften van kinderen en ouders.

Leren is een sociaal proces, kennis en vaardigheden krijgen pas betekenis in sociale context. Maatgericht leren en ontwikkelen vindt nadrukkelijk plaats in sociale verbondenheid. Kinderen onderling en medewerkers onderling leren van en met elkaar in een rijke leeromgeving waar ontmoeten met anderen maximaal mogelijk is.

### *ledere dag begint in een vertrouwde basisgroep*

Onderwijs: Hier wordt zelfstandig en samen gewerkt waar het kan en klassikaal waar het moet. Een hybride werkvorm dat zowel ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) als ervaringsgericht onderwijs (EGO) mogelijk maakt. Deze vorm doet recht aan ontwikkelbehoeften, -wensen en -kansen van zowel kind als professional.

Elk kind maakt deel uit van een 'basisgroep' waaraan een vaste mentor gekoppeld is. De basisgroep is vooral op leeftijd en mate van zelfstandigheid samengesteld. De leerlingen starten in de basisgroep de dag (dagopening, check-in, briefing) en sluiten er dagdelen ook in af (evaluatie en feedback).

De basisgroep geldt als vertrouwde en veilige/geborgen groep waarin kinderen veel samenwerken, maar kan ook fungeren als uitvalsbasis op momenten waarop leerlingen deel uitmaken van andere formaties, afhankelijk van de vrijheid die zij aankunnen of de geborgenheid/extra begeleiding die zij nodig hebben. Zo kunnen kinderen gedurende de dag bijvoorbeeld zelfstandig of in duo's werken of in kleinere dan wel grotere groepen (al dan niet met leerlingen uit verschillende basisgroepen). Meerdere basisgroepen maken gebruik van domeinen, pleinen en ateliers: Flexibele, inspirerende en creatieve leeromgevingen met leerbronnen en –materialen passend bij de leeftijd en/of (pedagogisch) ontwikkelingsniveau van het kind en zijn voorzien van duurzame elementen en eigentijdse (ICT)technieken.

Kinderopvang: Ieder kind heeft een vaste stamgroep, (kdv=stamgroep en bso=basisgroep) en een eigen mentor. Alle medewerkers zorgen voor een vertrouwensrelatie met elk kind maar de mentor is het vaste aanspreekpunt voor ouders en kind. Er wordt gebruik gemaakt van de diverse ruimtes en soms, afhankelijk van de behoefte van het kind, kan een kind of groepje kinderen in een andere groep deelnemen aan een activiteit. Elke vorm van opvang kent een eigen werkwijze waarin voor structuur wordt gezorgd.

Iedere groep heeft een eigen entree naar de tuin op de begane grond, zodat ook de allerkleinsten kunnen genieten van de mooie tuin en de uitdagingen die hierin geboden worden.

Een vast dagritme is van belang voor de beleving van veiligheid en geborgenheid en voor tegemoetkoming aan de diverse behoeftes van de groep en het individu. Binnen het dagritme is er voldoende ruimte voor vrij spel en spontane invulling waardoor er op de actuele behoeftes van de groep en individu kan worden ingespeeld. De balans tussen open en gesloten aanbod zorgt er voor dat kinderen kunnen doen wat ze leuk vinden en worden uitgedaagd nieuwe dingen te ervaren. Spel staat altijd in elke leeftijdsgroep centraal, "mijn spelen is mijn leren".

In de babygroepen wordt voor veiligheid en geborgenheid, rust en regelmaat gezorgd, pedagogisch medewerkers zijn opgeleid tot "babyspecialisten", waardoor zij kunnen inspelen op de verschillende behoeften van de baby's. Een Baby / hummel komt immers pas tot spel wanneer hij/ zij zich veilig en geborgen voelt, Van daaruit wordt hij/zij nieuwsgierig naar de wereld om zich/ haar heen.

In de peutergroepen bieden we alle kinderen Speelplezier, een methodiek voor Voor- en Vroegschoolse educatie. De Speelpleziermethodiek bestaat uit compleet uitgewerkte thema's en een dagelijkse structuur van vaste activiteiten. Het aanbod in combinatie met de toepassing van de Speelplezier interactievaardigheden van de medewerkers zorgt voor een prettige speel-leerrijke omgeving voor het

kind.

De BSO kenmerkt zich door het vrije karakter. Ze doen mee met het dagritme maar dit dagritme bestaat buiten de binnenkomst wanneer gezamenlijk aan tafel gestart wordt met drinken en eten, vooral uit vrij spel. Medewerkers zorgen wel voor alle voorwaarden waardoor kinderen tot spelen komen. Zoals de uitnodigende ruimtes, materialen, begeleiding, meespelen en een divers activiteiten aanbod. Er wordt veel buiten gespeeld met alle leeftijden kinderen. De natuurlijke buitenruimte is een belangrijke plek waar volop ontdekt kan worden. Kinderen gaan bij ons “vies” en moe, maar voldaan, naar huis.

#### *Het kindcentrum biedt vrijheid en geborgenheid*

Kindcentrum Scharn is verdeeld in domeinen en verwerkingszones: van geborgen (besloten en functioneel dynamisch) naar open (flexibel en multifunctioneel).

Het kindcentrum gaat uit van 3 domeinen: een domein, het “jonge kind centrum”, gesplitst in de baby’s (leeftijd 0-2 jarigen), de peuter/ kleuters van zowel KDV/ PO/ 3+ en kleuterklassen (leeftijd 2-6 jarigen). Domein 2 herbergt de kinderen van de leeftijd 6-8 jaar en Domein 3 bestaat uit de oudere kinderen van 9-13 jaar.

Binnen de domeinen hebben kinderen de mogelijkheid hun eigen leer- en ontwikkelijn te volgen. Dit doen zij op hun eigen manier en in hun eigen tempo (leerjaar en stamgroep overstijgend).

Het aanbod waaruit de kinderen kiezen, komt voort uit de behoeften van het kind, alsmede uit de geformuleerde noodzaak (mogelijk als opgelegd ervaren; extrinsieke motivatie). Op basis van de eigen leer- en ontwikkelijn zijn hieromtrent dag- en/of weektaken samengesteld binnen het onderwijs. Binnen de kinderopvang wordt gekeken naar extra uitdaging, of juist het inzoomen op geborgenheid en veiligheid om tot ontwikkeling en leren te kunnen komen.

Binnen het domein worden de benodigde leerbronnen, -programma’s, -materialen zo veel als mogelijk gedifferentieerd aangeboden. Dit wordt in het domein (integraal) begeleid door een vaste groep leerkrachten, assistenten en pedagogisch medewerkers, ondersteund door eigentijdse ICT middelen en techniek. Op deze wijze heeft het kind keuze in ‘de manier van leren en ontwikkelen’. De domeinen kennen een eigen geborgenheid, maar zijn ten opzichte van elkaar toegankelijk.

#### *Het kindcentrum is coöperatief met haar omgeving*

Het leren vindt bij voorkeur meer plaats buiten het gebouw van het kindcentrum. Enerzijds omdat voorzieningen in de omgeving aanwezig zijn, anderzijds omdat ‘naar buiten treden’ extra bijdraagt aan persoonlijke en maatschappelijke vorming van kinderen. Het kindcentrum betreft daarom partners in de omgeving bij het uitvoeren van het programma. Omgekeerd is het kindcentrum beschikbaar om vanuit de wijk activiteiten (ontmoeten, werken, samenwerken) te faciliteren.

Door het delen van gebouwen, faciliteiten en menskracht kunnen zowel onderwijs als kinderopvang socialer en aantrekkelijker worden georganiseerd.